Урок 21. Зачем творить добро?

**Цель урока**

***Помощь учащимся в осмыслении нравственных христианских основ отказа от эгоистической позиции; формирование понимания того, что творить добро – духовная радость***

**Задачи урока**

* ***Обучающая: узнать о двух христианских особенностях совершения добрых дел: по благодарности за подвиг Иисуса Христа, по стремлению подражать (уподобиться) Его подвигу***
* ***Развивающая: понять, почему отказ от своих желаний (самоотверженность) может приносить духовную радость; обучить установлению логических связей, причин и следствий, умению делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем***
* ***Воспитывающая: осознать, что библейские заповеди, указывают человеку, что нужно и что не нужно ему делать для того, чтобы жить с ладу со своей совестью, испытывая духовную радость.***

**Виды деятельности**

***Беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.***

**Основные термины и понятия**

***Самоотверженность, духовная радость***

**Словарик к уроку**

* **Самоотве́рженность** — положительное качество личности, которое выражается в способности к подчинению своих интересов и жертвованию ими (вплоть до жертвы собственной жизнью) для блага других

**Средства наглядности**

***Репродукции картин (например, В.Д. Поленов «Христос и грешница»)***

**Основные вопросы урока**

* ***Как подражают Христу?***
* ***Чему радуются святые?***

**Ход урока**

**1. Обсуждение подготовленных ответов на вопросы домашнего задания**

* Какие доводы могут убедить людей творить добро?
* Как вы поняли слова немецкого поэта Эриха Фрида: «Кто думает, что любовь к врагам непрактична, тот не просчитал практические последствия ненависти к врагам»?
* Можно ли утверждать, что немецкий поэт говорит о выгоде творить добро и любить врагов?
* Можно ли творить добро и любить врагов бескорыстно, не преследуя выгоды?
* Как на этот вопрос отвечают христиане?

**2. Работа с текстом учебника**

Статья учебника к уроку «Зачем творить добро» имеет две части; основные положения каждой из них должны быть осмыслены учащимися. Осмысление двух причин, которые лежат в основе убеждений христиан творить добро, могут быть не поняты учащимися: повседневная жизнь, жизненный опыт современных школьников не дают достаточных оснований для того, чтобы самостоятельно сделать вывод, что в основе добра лежит самоотвержение и что преображает человека и делает его по-настоящему счастливым духовная радость. В связи с этим статья требует перечитывания, обсуждения, ссылок на жизненный и читательский опыт учащихся.

Ниже даны дополнительные материалы для обсуждения проблемы, которая так или иначе возникает на данном уроке: может ли добро происходить от корысти? Всегда ли сотворение добра требует самоотвержения? Бывает ли добрым эгоистический человек? Можно ли одновременно творить добро и быть эгоистичным?

Предтекстовая работа. Ответы на вопросы, помещённые под рубрикой «Вы узнаете»

Чтение статьи учебника.

Перечитывание статьи учебника на основе выполнения заданий.

* Какие вопросы, связанные с содержанием текста у тебя возникли?
* Какую часть статьи учебника требуется для тебя пояснить?
* «Золотое правило этики» – сформулируй его
* «Золотое правило этики» принимают все, однако в чём разница в понимании этого правила разными людьми? Какие взгляды убеждают христиан соблюдать это правило?

После этой части урока учащимся могут быть показаны иллюстрации: «Мучения апостола Петра» Микеланджело Караваджо, «Мучения апостола Андрея» Рибера Хусепе, или других художников, иллюстрацию с памятником Андрею Первозванному в Киеве.

Обсуждение картин и статьи учебника может быть продолжено по следующим вопросам.

* Что сделал подвиг Христа для человечества? Как ты понимаешь слова Христа, что он пришёл послужить?
* Как может быть выражена благодарность за подвиг Христа?
* Апостол Пётр. Что ты знаешь о нём? Кто такие апостолы?
* Что ты знаешь о преследованиях христиан
* Куда идёшь? Камо грядеши? Ква вадис? Почему это выражение вошло во все языки христианского мира, стало фразеологизмом? Какое символическое значение есть у этого выражения?

Необходима работа, направленная на осмысление этимологии и лексического значения слова «самоотверженность»

Наиболее точным методическим приёмом для понимания значения слова будет самостоятельное составление учащимися словарной статьи. Однако пятиклассникам необходима помощь учителя в этой работе, которая может пройти примерно по такому плану: Самоотверженность – это .... (предмет, поступок, явление, свойство, качество?) Что свойственно человеку, обладающему таким качеством: готовность прийти на помощь за хорошую плату? За награду (медаль, съёмку на телевидении, портрет в газете)? За похвалу родителей? Готовность прийти на помощь, творить добро бескорыстно? Готовность пожертвовать собственными интересами ради добра, бескорыстно, без награды и, может быть, даже похвалы и признания?

Готовое определение, созданное учащимися в коллективной работе, записывается на плакате и вывешивается в классе. Работа со словом может быть продолжена: среди ряда слов выбрать сходные по оценке, по ценностному смыслу (рядоположные, не синонимы) и противоположные по ценностному смыслу: Самолюбование, самоограничение, самолюбие, самолюбивость, самоотречение, саможаление, самомнение, самонадеянность, самостоятельность. Слова можно расположить в таблице.

Чтение и обсуждение 2-й части статьи учебника

Радость духовная – это когда тебе купили игрушку? Сводили в аквапарк? Ты получил пятёрку? Чувствуешь любовь к маленькому братику или сестрёнке, умиляешься им? После болезни поправилась бабушка, и ты понял, что ещё какое-то время она будет с вами: с тобой и твоей семьёй? Вы всей семьёй празднуете праздник Воскресения Христово?

**3. Подведение итогов урока**

Ответы на вопросы учебника.

Обсуждение вопроса, предваряющего тему следующего урока:

К следующему уроку разберите состав слова «добродетель», попробуйте понять его смысл и постарайтесь составить список добродетелей.

**Творческие задания для учеников**

* [***Зачем творить добро?***](http://experiment-opk.pravolimp.ru/assets/attaches/263/original/_21.doc?1268141939)

**Вопросы и задания**

* Найти информацию о людях, причисленных к лику святых.
* Нарисуй кресты: Христов, Петров, Андреевский. Почему крест Петра отличается от креста Христова? Как к этому рассказу применить слово смирение?
* Сопоставьте слова поэта с легендой о Петре. Можно ли сказать, что с христианской точки зрения предать человека все равно что предать самого Христа?
* Почему христиане благодарны Христу? Почему такая благодарность особенно побуждает их к совершению добра?
* Есть слова Христа: «Даром приняли – даром давайте». Как вы их понимаете?
* Как связаны духовные переживания с желанием делать добро?
* Как вы поняли притчу о царе и дикаре? Объясните.

## Притчи

**Творить добро**

Однажды к Мастеру пришёл ученик.

— Учитель, могу ли я учиться у тебя?

— Моё учение — жизнь, которую я веду. Научись быть довольным своей жизнью.

— Если всё есть Свет, то откуда берётся тьма?

— Тьма — это невежественный Свет.

— Если у меня есть возможность делать добро, стоит ли делать его?

— Да, твори добро в меру своих сил.

— Но у меня также есть возможность совершать зло. Могу ли я совершать его?

— Это дело твоей совести.