

Семинар-практикум
«Развитие профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ»

Дата: 25.01.2023

Цели:

- развивать эмпатию по отношению к детям с ОВЗ;
- создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов;
- создать условия для работы педагогов в команде;
- представить рекомендации в виде памяток «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».

Время: 45 мин

Используемые формы и методы: метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, тренинговые упражнения направленные на эмоциональный подъем, снижение напряжения, сплочение.

Целевая группа: педагоги, работающие с детьми с ОВЗ.

Оборудование: бумага, карандаши и ручки, фломастеры, маркеры, схематичная бумажная фигура ребенка, релаксационная музыка.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово;
2. Рассказ «Путешествие в Голландию» (обсуждение);
3. Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ», работа в группах;
4. Притча.

1. Организационный момент

Добрый день, уважаемые педагоги! Надеюсь на нашу плодотворную работу и на то, что каждый уйдет с определенным багажом полезной информации.

Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с ограниченными возможностями здоровья, об отношении к ним, методах и приемах работы с ними.

Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие либо нарушения в развитии вдвойне сложна. На мой взгляд, для того, чтобы процесс воспитания и обучения был более результативным, необходимо начать с себя, измениться.

Игра-упражнение «Путешествие в Голландию»

Цель: Представить, что у вас родился ребенок с ОВЗ. Вы мечтали о здоровом ребенке, но в жизни вышло все не так. Поразмышлять о том как родителям детей ОВЗ принять своего ребёнка таким каков он есть. Принять художественный образ для более полного впечатления.

Рассказ Эммы Перл Кингсли.

Меня часто спрашивают, каково это – воспитывать ребенка-инвалида. Чтобы помочь тем, кому не довелось испытать такое, понять этот уникальный опыт, я написала вот что.

Когда вы ждете ребенка, вы как будто планируете увлекательное путешествие – в Италию. Покупаете кучу путеводителей и строите замечательные планы. Колизей. «Давид» Микеланджело. Венецианские гондолы. Может быть, учите какие-то ходовые фразы на итальянском. Это очень волнительно.

После нескольких месяцев волнительного ожидания наконец наступает этот день. Вы пакуете чемоданы и выезжаете. Несколько часов спустя самолет приземляется. Входит стюардесса и говорит: «Добро пожаловать в Голландию!».

«В Голландию?!? - говорите вы. – В какую Голландию?? Я летела в Италию! Я должна была прибыть в Италию. Я всю жизнь мечтала съездить в Италию».

Но рейс изменился. Самолет приземлился в Голландии, и вам придется остаться здесь.

Важно то, что вас не завезли в ужасное, отвратительное, грязное захолустье, умирающее от мора и голода. Это просто другая страна.

Придется выйти из самолета и купить новые путеводители. И выучить новый язык. И встретиться с людьми, которых вы никогда бы не встретили.

Это просто другая страна. Ритм жизни здесь медленнее, чем в Италии, менее броский, чем в Италии. Но после того, как вы пожили здесь немного и перевели дух, вы оглянётесь – и начнете замечать, что в Голландии есть ветряные мельницы... и тюльпаны. В Голландии есть даже картины Рембрандта.

Но все ваши знакомые уезжают в Италию и возвращаются, все хвастаются, как чудесно они провели время в Италии. И всю оставшуюся жизнь вам остается только говорить: «Да, вот и я туда же собиралась».

Боль от этого никогда, никогда не пройдет окончательно... потому что потеря такой мечты – очень, очень важная потеря.

Однако – если вы проведете остаток жизни, оплакивая тот факт, что вы не попали в Италию, вы никогда не получите удовольствия всего того особенного и прекрасного, что может предложить вам Голландия.

Я хочу, предложить вопросы для обсуждения, а для этого необходимо разделить на 3 группы. Вопросы для обсуждения: Что хотел донести автор до читателей? Все ли родители находят в себе силы пережить эту боль и начать жить иначе? Что или кто может помочь родителям с детьми с ОВЗ.

Упражнение «Трудности» Каждый из нас в своей профессиональной деятельности сталкивается с детьми, имеющими ограничения возможностей по здоровью, инвалидами. Что вы можете сказать о них, есть ли у вас какие-то опасения связанные с этой категорией детей, какие именно? Попадая в условия СОШ, дети с ОВЗ испытывают целый ряд трудностей, которые им необходимо преодолевать с помощью взрослого для успешной адаптации и социализации в коллективе, где обучаются нормированные дети. Следующее упражнение поможет нам представить и перечислить трудности детей с ОВЗ связанные с процессом освоения программы, с общением со сверстниками и взрослыми. Каждый по очереди называет определённую трудность, педагог-психолог рядом с фигурой в столбик записываются все предлагаемые варианты ответов.

Итак, подведём итоги.

У детей с ОВЗ в процессе освоения программы и в общении со сверстниками часто встречаются следующие затруднения:

1. очень низкий темп выполнения заданий;
2. постоянная нужда в помощи взрослого;
3. отсутствие мотивации к познавательной деятельности
4. низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. низкий уровень развития речи, мышления (классификация, сравнение, аналогии);
6. трудности в понимании инструкции;
7. нарушения координации движений;
8. низкая самооценка и повышенная тревожность;
9. высокий уровень психомышечного напряжения;
10. низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ»

Цель: Понимание особенностей ребенка с ОВЗ и способы работы с ним.

Участникам предлагается объединиться в группы. Каждая группа получает лист с таблицей, в которой указаны те особенности нарушения ребенка, которые чаще всего встречаются в школе.

1 группа

Вид нарушения **нарушение интеллекта**

Характерные особенности детей с данным видом нарушений

В физическом развитии отстают от нормально развивающихся сверстников. У многих из них нарушена осанка, отсутствует пластичность, эмоциональная выразительность движений, которые

плохо скоординированны. Сила, быстрота и выносливость у детей с нарушением интеллекта развиты хуже.

Дети с нарушением интеллекта часто поступают в школу с несформированными навыками самообслуживания, им сложно удерживать рабочую позу в течение всего урока, они быстро устают, снижена работоспособность на уроке.

Внимание характеризуется рядом особенностей: трудностью его привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, быстрой и легкой отвлекаемостью, неустойчивостью, рассеянностью, низким объемом

Скорость восприятия у них заметно снижена, оно характеризуется недифференцированностью: в окружающем пространстве они выделяют значительно меньше объектов, чем нормально развивающиеся дети, видят их глобально, нередко форма предметов видится им упрощенной. Нарушены пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение такими учебными предметами, как математика, география, история и др.

Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание, самостоятельно не овладевают приемами осмысленного запоминания. Очень интенсивно забываются знания о сходных предметах и явлениях, полученные в словесной форме

Нарушения грамматического строя речи проявляются во фрагментарности, структурной неформальности предложений, пропусках главных членов предложения, они не всегда правильно согласовывают существительные с глаголами и прилагательными. Не могут раскрыть сюжет произведения, ограничиваются перечислением элементов ситуации.

Значительно нарушено мышление, особенно обобщение. Нарушение способности обобщения усугубляется неполноценностью других мыслительных процессов - анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения.

Недостаточно критично относятся к результатам своего труда, часто не замечают очевидных ошибок. У них не возникает желания проверить свою работу. При выполнении заданий учащиеся часто затрудняются переключиться с одного действия на другое.

Эмоции детей недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, полюсны. Эмоции часто неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира. Свои эмоциональные проявления учащиеся не контролируют. Нарушены волевые процессы, мотивация.

Какие проблемы могут возникнуть у педагога в процессе обучения таких детей?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?

2 группа

Вид нарушения: **нарушение речи**

Характерные особенности детей с данным видом нарушений

У многих детей с речевыми расстройствами выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в

руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость.

Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Встречаются как искажения звуков, так и замены (ш-с, р-л и др.). Некоторые дети умеют правильно, изолированно произносить звуки, но в речи их искажают. Дефекты звукопроизношения часто сочетаются с нарушениями звуковой структуры слова: пропускают согласные при их стечении («такан» - стакан), заменяют первый согласный звук («светы» - цветы), переставляют звуки соседних слогов («моносафт» - космонавт), пропускают слоги при письме («сатар» - санитар). Речь монотонная, маловыразительная

Отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Мышление таких детей медленное, запоздалое, направлено на конкретный объект. Это связано с отсутствием практического разговорного закрепления полученной информации. Дети с речевыми расстройствами неспособны изменить старые или воссоздать новые образы в голове.

Отмечается повышенная раздражительность и возбудимость, нарушается сфера настроения. Ребенок эмоционально лабилен, восприятие окружающего мира переносит на себя, постоянно переживает, боится и напряжен. Таким детям свойственны вегетативные изменения в виде покраснения кожи, увеличенной потливости, дрожания.

Речевые расстройства также существенное влияние оказывают на мышление ребенка. При этом значительно страдают следующие характеристики:

Внимание –более низкие показатели по сравнению со здоровыми сверстниками. В первую очередь это проявляется плохой успеваемостью.

Восприятие –отмечается бедный словарный запас, плохое отличие и узнавание букв в любой форме представления.

Память, ее нарушение характеризуется трудностью в запоминании, сохранении и воспроизведении полученной информации.

Речь и общение: бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются ограниченностью.

Какие проблемы могут возникнуть у педагога в процессе обучения таких детей?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?

Завершить наше занятие я хотела бы притчей.

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров. — Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе. — Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия. — Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят! Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал: — Нет, мои попытки изменяют очень много... для этой звезды. Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной спасенной звезды.

Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ОВЗ и решить все их проблемы, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше.

Психолого-педагогические рекомендации

для педагогов по работе с детьми с ОВЗ

1. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику ситуацию успеха.
2. Для включения в работу необходимо дать ребёнку время. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. ученики с ОВЗ с трудом переключаются на новую деятельность.
3. Дайте ребёнку некоторое время на обдумывание вопроса и формулировки ответа, не создавайте ситуации внезапного вопроса.
4. Для усвоения сложного материала необходимо его делить на части и давать их ребёнку порционно, чтобы у ребёнка было время его принять и осмыслить.
5. В момент выполнения задания не отвлекайте учащегося дополнительные инструкции и уточнения, помните, что у ребёнка снижен процесс переключения.
6. Умеренно используйте зрительные опоры на уроке (картины, схемы, таблицы) для более эффективного усвоения материала и не перегружая объем восприятия так как он у ученика с ОВЗ несколько снижен.
7. Применяйте методики двигательного, зрительного, слухового и кинестетического направления т.к. их применение активизирует работу всех анализаторов восприятия, что способствует усвоению учебного материала. Ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
8. Развивайте самоконтроль, предоставьте возможность самостоятельно находить свои ошибки и одноклассников, с помощью игровых приемов – это способствует выработке навыков оценивания.

9. Дайте возможность ребенку с ЗПР понять, что быстрота и количество выполненных заданий не так важна, как ее правильность и качественное выполнение даже самых простых упражнений.
10. Не забывайте об особенностях развития таких детей, используйте динамические паузы для отдыха (через 10 минут).
11. Достаточно на уроке познакомить с двумя понятиями. Старайтесь активизировать не механическую, а смысловую память.
12. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, меняя интонацию и применяя приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
13. Необходимо прибегать к дополнительной стимуляции, такие как: похвала, соревнования, смайлики, жетоны, фишки, наклейки и др. Это особенно актуально использовать в детском саду на занятиях и в игровых ситуациях.
14. Поддерживайте и создавайте благоприятную обстановку на занятии и уроке сохраняя атмосферу доброжелательности.
15. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
16. Применяемые приемы и методы должны соответствовать возможностям и потребностям детей с ЗПР. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и уверенности в своих силах.
17. По мере возможности осуществляйте индивидуальный подход к каждому ребенку как на уроках, так и во время внеурочных мероприятий. Уделяйте постоянное внимание развитию и коррекции всех видов деятельности детей.
18. Привлекайте каждого ученика класса к активной, общественно полезной деятельности это способствует формированию крепкого ученического коллектива, учит доверять взрослым.

Педагог- психолог Куджаева Б.З.