

РФ Краснодарского края Отрадненский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

352283, Краснодарский край, Отрадненский район,
станция Подгорная, ул.Комсомольская,84, тел.:(886144) 9-42-36



Согласованно
Директор МБОУ СОШ № 12
Э.Р.Павличенко
24 марта 2022 г.

Концепция развития

МБОУ СОШ № 12

на 2022-2025 гг.

1. Введение

Название и организационно-правовая форма учреждения

Полное наименование образовательной организации по уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12
Сокращенное наименование образовательной организации по уставу	МБОУ СОШ № 12
Год основания школы	1972 год
Учредитель	Муниципальное образование Отрадненский район в лице отдела образования администрации муниципального образования Отрадненский район и отдела имущественных отношений администрации муниципального образования Отрадненский район
Юридический адрес	352283, РФ, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Подгорная, ул.Комсомольская, 84
Фактический адрес	352283, РФ, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Подгорная, ул.Комсомольская, 84
Телефон/факс	8(861 44) 9-42-36
E-mail	schkola12otr@list.ru
Адрес официального сайта в сети Internet	http://school12podgor.ucoz.ru/
Ф.И.О. руководителя	Директор Эльвира Рафаиловна Павличенко
Лицензия	№02732 от 30.08.2011 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03359 от 01.04.2015 года

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность
МБОУ СОШ № 12

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ((в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.11.2020 N 655), утверждённый приказом министерства юстиции РФ от 28.08.2020 г.№442;
- Устав МБОУ СОШ № 12;
- ООП НОО МБОУ СОШ № 12, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2019 г., протокол № 1
- ООП ООО МБОУ СОШ № 12, утвержденная решением педагогического совета от 30.08,2019 г., протокол № 1
- ООП СОО МБОУ СОШ № 12, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2019 г., протокол № 1
- Программа воспитания МБОУ СОШ № 12, утвержденная решением педагогического совета от 20.05.2021 г., протокол № 6
- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ № 12.

Миссия школы

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей. Создание доступной, вариативной, безопасной и комфортной образовательной среды, для оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной и разносторонне развитой личности гражданина Российской Федерации.

Приоритетные цели МБОУ СОШ №12

Совершенствование образовательного пространства школы как среды, обеспечивающей условия для развития доступного качественного образования с учетом обновленных ФГОС и индивидуальных особенностей личности (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к продолжению обучения, развитию и самореализации обучающихся.

2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ СОШ №12

Описание МБОУ СОШ № 12

1. Социальная среда

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х, 10-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Контингент учащихся:

Всего учащихся в школе	227
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	2
Дети, входящие в группу «риска», склонные к правонарушениям	1
Единственные дети в семье	19
Имеют братьев и сестёр	208

Состав семей:

Критерий	Количество семей	В них детей
Многодетный семьи (3-е и более детей)	20	41
Неполные семьи (потеря одного из родителей)	4	4
Неполные семьи (родители в разводе)	15	36
Неполные семьи (одиноким матери)	9	10
Семьи, находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации	4	10
Малообеспеченные семьи	21	38

Жилищные условия:

Семьи, живущие в отдельных квартирах	10
Семьи, живущие в частных домах	198
Семьи, живущие в арендованном жилье	2

Образовательный уровень родителей:

Образование	Мать	Отец
Высшее образование	14	10
Среднее специальное	27	19
Среднее общее	24	23
Основное общее	18	13

Национальный состав школы:

Национальность	Количество учащихся
Русские	221
Армяне	0
Украинцы	0
Грузины	0
Азербайджанцы	0
Карачаевцы	0
Другие	6

Состояние здоровья обучающихся:

Имеют хронические заболевания	0
Дети-инвалиды	1

**Материально-технические условия
МБОУ СОШ №12**

№	Наименование оборудования	2022г.
---	---------------------------	--------

1	Проектор	2
2	Интерактивная доска	6
3	Экран	2
4	АРМ	8
5	Сканер	1
6	Принтер лазерный	6
7	Фотокамера цифровая	1
8	Стационарный копировальный аппарат, формата А3, А4	3
9	Принтер струйный цветной, формата А4	1
10	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	1
11	Ученические столы и стулья гр. 2-4, 5-6, 6-7	в достаточном количестве

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1-4 классы	97	88	88
5-9 классы	92	107	116
10-11 классы	8	4	4
Всего	197	199	208
Средняя наполняемость классов	18	18	22

Формы организации деятельности школы (объединения, кружки, клубы и т.д.)

Внешкольная занятость обучающихся:

Обучаются в музыкальной школе	4
Занимаются в спортивной школе	8
Обучаются в школе искусств	0
Занимаются в центральном Доме творчества	0
Кружки при сельском Доме культуры	25
Спортивные секции в школе	70
Внеурочные кружки в школе	198

Кадровый состав учителей МБОУ СОШ №12

Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/58%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/42%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/21%
Высшая	3 человек/16%
Первая	1 человек/5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	0 человек/0%
Свыше 30 лет	7 человек/37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/42%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%

Качественные показатели деятельности МБОУ СОШ №12 за 2021 год

1.1	Общая численность учащихся	227 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной	93 человек

	программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	94
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	21 человек/ 9,25%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности	0 человек/0%

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	148 человек/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/6%
1.19.1	Муниципального уровня	17 человек /%
1.19.2	Регионального уровня	4 человек/%
1.19.3	Федерального уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%

Результаты учебной деятельности за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020- 2021
Количество классов-комплектов	11	11	11
Количество учащихся	197	199	208
Не успевают	0	0	1
Обученность %	100	100	98
Качество обученности %	29,4	30	32,6

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены

учащиеся 9 –х классов -20 человек из 20. В соответствии с Порядком проведения ГИА в 2020-2021 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к экзаменам. В соответствии с планом работы школы были проведены тематические родительские собрания и классные часы в 9-х классах по вопросам подготовки и организации проведения ГИА-9, на которых освещались следующие темы:

- 1) Основные вопросы проведения ГИА-9;
- 2) Процедура проведения ГИА-9;
- 3) Итоговое собеседование по русскому языку;
- 4) Итоговый проект(проектная работа)
- 5) Правила заполнения бланков;
- 6) Сроки и продолжительность проведения экзаменов;
- 7) Часто задаваемые вопросы по процедуре проведения ГИА-9;
- 8) Апелляция.

В течение года проходили заседания методических объединений , совещания при директоре, заместителей директора, педагогические советы по вопросам подготовки и проведения ГИА-9. Согласно плану внутришкольного контроля проводилась проверка документации по особенностям подготовки обучающихся к ГИА-9, проведены репетиционные(пробные) работы по русскому языку и математике. В школе оформлены информационные стенды с актуальной информацией по процедуре проведения ГИА-9.

В условиях сохранения эпидемиологической обстановки и в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 экзамены по выбору в 9-х классах были заменены на итоговые контрольные работы по предметам по выбору, которые прошли в период с 18 по 21 мая 2021 года по таким предметам как: география(1 человек), обществознание(9 человек), информатика и ИКТ(10 человек).

№ п/п	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Информатика и ИКТ		8	2	
2	География				1
3	Обществознание		3	4	1

Обучающиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике. В основной период сдало 18 обучающихся по русскому языку и 11-по математике. В резервные сроки по математике удалось пересдать 9 учащимся, на сентябрьский срок осталось 2 учащихся по русскому языку.

Выводы:

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 20 учащихся из 20 в форме ОГЭ. В основной период сдали 18 учащихся по русскому языку и 11 по математике, на сентябрьские сроки осталось 2 выпускника.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2020-2021 учебном году.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие учащиеся 11 класса в количестве 4 человека. Для родителей и выпускников был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ГИА -11. Согласно плану работы в школе проводились консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания с разъяснением Порядка проведения ГИА-11 по образовательным программам среднего общего образования, по следующим темам:

- 1) Основные вопросы проведения ГИА-11;
- 2) Процедура проведения ГИА-11;
- 3) Итоговое изложение(сочинение) по русскому языку;
- 4) Правила заполнения бланков;
- 5) Сроки и продолжительность проведения экзаменов;
- 6) Часто задаваемые вопросы по процедуре проведения ГИА-11;
- 7) Апелляция.

В условиях сохранения эпидемиологической обстановки и в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 допускалась сдача государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по двум основным предметам –русский язык и математика для получения аттестата. В государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена приняло участие 1 учащийся, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 3 учащихся.

Таблица результатов ЕГЭ-2021

№п\п	Ф.И.О.	Русский язык	Математика (проф)	общественные	Сумма баллов
1	Евсеев Антон Сергеевич	94	68	95	257

Таблица результатов ГВЭ -2021

№ п\п	Ф.И.О.	Русский язык	Математика
1	Хахонина Оксана Васильевна	3	3
2	Баранова Саида Алексеевна	3	3
3	Игнатова Николь Евгеньевна	3	3

Выводы:

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали

в форме ЕГЭ- 1 учащийся из 4. В форме ГВЭ сдавали русский язык и математику -3 человека из 4. Результаты соответствуют индивидуальным реальным возможностям учащихся.

Анализ деятельности школы по развитию детской одаренности (2020-2021 учебный год)

Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках программы «Одаренные дети», в течение учебного года осуществляется работа по мотивации детей к участию в различных видах конкурсов и предметных олимпиад. Также ведется работа с мотивированными детьми, для которых создаются условия успешности, самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Реализация данного направления осуществлялась через индивидуальные занятия, проведение предметных недель и декад, участие учащихся в конкурсах, семинарах и олимпиад различного уровня.

За год проделана следующая работа:

1. Сформирован банк данных одаренных детей.
2. Составлен план работы с одаренными детьми на год.
3. Проведены школьные предметные недели, тематические недели, творческие конкурсы, выставки, спортивные мероприятия, акции и школьный этап предметных олимпиад.
4. Учащиеся школы приняли участие в региональных мероприятиях, олимпиадах, творческих конкурсах.
5. Поощрение одаренных детей (грамоты, сертификаты, дипломы, призы).

Участие в различных интеллектуальных конкурсах формирует определенные навыки и умения, компетенции устного общения, владения письменной речью, умение самостоятельно принимать решение, воображать, что позволяет увеличить объем знаний и расширять кругозор.

Традиционным творческим мероприятием в школе является проведение выставки «Казачья мастерская», где учащиеся школы демонстрируют навыки вышивания, вязания, кройки и шитья, резьбы по дереву, а также плетение из лозы.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся, через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки Концепции развития МБОУ СОШ № 12, с целью выявления объективных и наиболее значимых проблем, а также для

определения путей и методов их решения был осуществлен SWOT – анализ состояния образовательной составляющей, в которой определены слабые и сильные стороны школы, проанализированы возможные угрозы как с внешней стороны так и внутри школьной среды

	Образовательная организация		Внешняя среда
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическая заинтересованность в переходе школы в эффективный режим работы; -наличие выстроенной системы воспитательного компонента на основе духовно-нравственного и традиционного воспитания; -повышение квалификации учителей и педагогического мастерства; 	Внешние возможности	<ul style="list-style-type: none"> -наличия учреждений дополнительного образования (СДК); - подключение к интернету, возможность использования интернет-ресурсов; -наличие сельской библиотеки. Возможность внедрения практик сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 11 база «Точка роста» и ЦДТ ст.Спокойная
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> -особенность (удаленность) расположения школы, а также контингент обучающихся -недостаточно развита компетентность педагогов и методического отдела школы по вопросам работы с детьми ОВЗ(курсы ПК у 2-х человек из 19); по вопросам использования различных технологий, по оцениванию образовательных достижений учащихся -дефицит педагогических кадров. -слабая сформированность метапредметных умений и наличие существенных пробелов в базовой предметной подготовке учащихся 	Внешние угрозы	<ul style="list-style-type: none"> -рост социально-неблагополучных семей; -низкий социальный статус родителей(низкая доля родителей имеющих высшее и среднее образование); -удаленность от районного центра; -слабый контроль со стороны родителей и незаинтересованность в успехах детей; -недостаточная активность родительской общественности

Итоги SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы

С учетом вышеизложенного можно сказать, что в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных стандартов общего образования и организации воспитательного процесса. Но не смотря на это выявлены недостаточные стороны, а именно дефицит педагогических кадров,

недостаточная методическая составляющая школы, для эффективной реализации всех направлений образовательного процесса; низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; отсутствие системы объективной оценки результатов обучения

Выявлена необходимость разработки индивидуальных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы, а также разработки психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Необходимо создать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей: организовать работу родительской общественности путем вовлечения в школьную деятельность по линии воспитания и обучения, принимать совместные с родителями решения по организации жизнедеятельности школы.

Опираясь на выше приведенные данные школе определены следующие «рисковые профили»:

- 1) Дефицит педагогических кадров;
- 2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 3) Высокая доля обучающихся со статусом ОВЗ;
- 4) Низкий уровень вовлеченности родителей.

2. Цели и задачи развития МБОУ СОШ №12.

3.2 Риск: Дефицит педагогических кадров.

Цель: устранение к сентябрю 2022 году кадрового дефицита в МБОУ СОШ № 12 за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школ, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей, участия в программе «Земский учитель», внедрение в практику сетевого взаимодействия

Задачи:

- провести профориентационную работу со старшеклассниками;
- заключить договоры о целевом обучении с выпускниками школ;
- осуществить профессиональную переподготовку учителей.
- привлечь к работе в школе молодых специалистов, студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях
- заключить договор сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 11 на базе центра гуманитарного образования «Точка роста»

3.3. Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся МБОУ СОШ №12 с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет сформированности метапредметных умений и устранения существенных пробелов в базовой предметной подготовке учащихся

Задачи:

- создать базы данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося;
- увеличить долю педагогов использующих в практике технологии наставничества, методы диагностического и формирующего оценивания;
- организовать более эффективную работу с одаренными обучающимися;
- сформировать элементарные математические представления;
- сократить долю учащихся с одной и двумя «3»;
- провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ; результатов ГИА-9;
- повысить читательскую грамотность, навыки работы с информацией учащихся;
- организовать психологическое сопровождение(100%) обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- совершенствовать и корректировать навыки самоорганизации и самокоррекции и самоконтроля
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов по вопросам использования различных технологий, по оцениванию образовательных достижений учащихся

3.3. Риск: Низкий уровень вовлеченности родителей.

Цель: выстраивание открытых, сотрунических, доверительных отношений школы и родителей (законных представителей) для повышения заинтересованности родителей участвовать в жизни школы, интереса к обучению и воспитанию детей

Задачи:

- оказывать информационно-просветительскую, психолого-педагогической, консультативную поддержку и помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей
- вовлекать родительскую общественность в совместную деятельность участников образовательных отношений;
- принимать совместные с родителями решения по организации жизнедеятельности школы.
- совершенствовать организационно-экономический механизм управления и обеспечения информационной открытости школы для участников образовательных отношений.

3.4. Риск: Высокая доля обучающихся со статусом ОВЗ.

Цель: создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, направленной на создание

образовательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся

Задачи:

- выявить у детей затруднений в обучении, определить причины неуспеваемости по предметам;
- разработать систему оценивания обучающихся с ОВЗ;
- разработать мероприятия по оптимизации социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ, реализации их интересов;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ;
- создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов
- осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- оказание методической помощи педагогам, в работе с данной категорией учащихся.
- отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

I этап - подготовительный – январь- март 2022 года.

Содержание деятельности:

- Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.
- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса, школы;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;

- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- апрель – ноябрь 2025года.

Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества образовательного процесса;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества образовательного процесса;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;

- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы школьных и районных семинаров;
- участие учителей в конкурсах школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы;
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- повышение уровня формирующего оценивания обучающихся;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей;
- выведение школы на новый уровень, сведения учащихся с рисками учебной неуспешности на количественный показатель «0».

III этап - обобщающий –декабрь 2025 года

Содержание деятельности:

- анализ состояния качества образования в образовательном учреждении;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы
- согласно школьной системы ВСОКО определение дальнейшей стратегии развития школы.

Методы деятельности:

- сбор информации;
- сравнение с предшествующими годами обучения;
- анализ;
- систематизация;
- обобщение результатов;
- выводы.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, с рисками учебной неуспешности;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- внедрение формирующего оценивания на всех ступенях обучения;
- созданный консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров
- увеличение сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и региона в различных направлениях.

На каждом этапе планируется достижение положительной динамики показателей по всем определенным рисковому профилям МБОУ

СОШ № 12, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе, а также вовлечение родительского коллектива в работу школы.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе	Направление
Эльвира Рафаиловна Павличенко	Директор, образование - высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и прочие вопросы. Обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов оформления результатов программы, разрабатывает нормативную базу.	1. Дефицит педагогических кадров
Наталья Владимировна Бондаренко	Заместитель директора по УВР, образование - высшее	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку информации и данных в рамках реализации программы.	1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
Надежда Васильевна Ситникова	Социальный педагог, образование - среднеспециальное	Проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями учащихся и социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия.	1. Низкий уровень вовлеченности родителей 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
Ирина Викторовна Свириденко	Педагог-психолог,	Отвечает за психолого-педагогическое	1. Высокая доля обучающихся с

	образование - высшее	сопровождение программы, проводит сбор и обработку материалов диагностических обследований.	рисками учебной неуспешности 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ 3. Низкий уровень вовлеченности родителей
Зульфия Межлумовна Ибрагимова	Руководите ль ШМО образование - высшее	Обеспечивает методическое сопровождение педагогического коллектива в вопросах реализации программы, а также реализацию рисковых профелей школы	1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ